

Enseignante : Elizabeth Howlett

Plan de Leçon : Les conséquences des stéréotypes

Programme : Immersion	Date: le 15 & 16 (6B)/20 (6C) novembre
Sujet: Sciences Humaines	Niveau: 6ième année
Matériel nécessaire et ressources utilisées pour créer la leçon : <ul style="list-style-type: none">• Étiquettes préparées avec les formes géométriques• Notes de leçon pour les élèves ayant des difficultés• Organigramme pour les mots de vocabulaire « préjugé » et « discrimination » (même feuille qui a été utilisé la leçon précédente)• Article : « Les médecins immigrants sont-ils victimes de discrimination? »• Texte à-propos des écoles résidentielles et feuille de questions• Site web : http://www.wherearethechildren.ca/fr/exhibit/index.html	
Résultats d'apprentissage (objectifs de la leçon, stratégies à enseigner, etc.) : L'élève devrait être capable de... <ul style="list-style-type: none">• Expliquer les conséquences des stéréotypes• Définir « préjugé » et « discrimination »• Comprendre comment les écoles résidentielles étaient le résultat d'un manque de compréhension culturelle	
Activités Procédurales : <ul style="list-style-type: none">• Le 20 novembre (6C) : Corriger Trivia 10 & Donner Trivia 11	
ACTIVATION DES CONNAISSANCES (contextualisation, anticipation, motivation)	
Ce que fera l'enseignant(e) <ul style="list-style-type: none">• Créera des étiquettes avec des différents formes géométriques pour la classe (15 carrés, 8 (7 pour 6C) cercles, 4 (3 pour 6C) triangles et 1 pentagone)• Collera une étiquette sur le dos de chaque élève, sans qu'il sache quelle forme géométrique est sur leur étiquette• Expliquera aux élèves qu'ils devraient se mettre en groupe <u>sans</u> parler• Facilitera une discussion à propos de comment ils se sentaient durant l'activité. Encouragera les élèves de faire des liens entre l'activité et la discussion des stéréotypes qui a eu lieu dans le cours précédent	Ce que feront les apprenants <ul style="list-style-type: none">• Essayeront de se mettre en groupe avec ceux qui ont les mêmes formes géométriques sans parler• Participeront à une discussion à propos de l'activité : Comment sentais-tu quand vous avez été rejeté d'un groupe? Comment sentais-tu quand vous avez retrouvé votre groupe?
APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES	
Ce que fera l'enseignant(e) <ul style="list-style-type: none">• Demandra aux élèves de penser aux conséquences des stéréotypes et d'en discuter dans leurs groupes de table	Ce que feront les apprenants <ul style="list-style-type: none">• Participeront à la discussion des conséquences des

<ul style="list-style-type: none"> • Introduira les mots de vocabulaire : « préjugé » et « discrimination » • Encouragera les élèves à penser de comment les préjugés et la discrimination se présentes dans les écoles (l'intimidation) • Donnera l'organigramme pour organiser les nouveaux concepts appris • Expliquera que les stéréotypes, les préjugés et la discrimination font tous partis d'un manque de la compréhension culturelle • Introduira l'histoire des écoles résidentielles comme exemple des conséquences du manque de compréhension culturelle au Canada • Aidera avec les questions de compréhension • Facilitera une discussion à propos de la lecture des écoles résidentielles • Utilisera le site web <i>Que sont les enfants devenus?</i> pour montrer plus d'images et d'information à-propos des écoles résidentielles : http://www.wherethechildren.ca/fr/exhibit/index.html 	<p>stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuteront les préjugés et la discrimination dans les écoles • Complèteront l'organigramme pour « préjugé » et « discrimination » • Lirent ensemble en classe un texte à-propos des écoles résidentielles et répondront à quelques questions • Participeront à la discussion des écoles résidentielles
RÉINVESTISSEMENT ET RÉFLEXION	
Ce que fera l'enseignant(e)	Ce que feront les apprenants
<ul style="list-style-type: none"> • Demandra aux élèves d'écrire une courte réaction au texte des écoles résidentielles • Questions à considérer : Comment sentirais-tu si tu aurais été forcé de quitter votre famille? Comment est-ce que la culture est reliée à votre identité personnelle? 	<ul style="list-style-type: none"> • Écriront une réaction au texte des écoles résidentielles
<p>Différentiation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notes de la leçon (définitions et exemples) imprimés qui résume ce qui a été discuté en classe pour les étudiants qui ont de la difficulté • Article « Les médecins immigrants sont-ils victimes de discrimination? » pour ceux qui ont besoin de l'enrichissement/finissent leur travaille avant les autres : Lecture du texte et penser critique pour décider si cela est un exemple de la discrimination, ou si c'est de la prudence nécessaire 	
<p>Activités / leçons de prolongement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les prochains cours les élèves vont apprendre comment la politique du multiculturalisme encourage et célèbre la diversité culturelle au Canada • Commenceront à faire de la recherche en group à-propos d'un autre pays/culture pour préparer notre propre célébration des cultures mondiales en classe 	

Les notes de leçon : Les conséquences des stéréotypes

Préjugé : aversions ou méfiances envers des personnes ou des groupes basées sur la peur ou sur des idées fausses

Exemple :

- Avoir une opinion défavorable d'une personne sans même leur connaître parce qu'il vient d'un autre pays.

Discrimination : traitement injuste des personnes ou de groupes basé sur des préjugés

Exemple :

- La ségrégation des afro-américains dans les États-Unis avant les 1960's.

Les stéréotypes, les préjugés et la discrimination contribuent tous à un manque de ***compréhension culturelle***.

Exemple :

- Les écoles résidentielles

Écoles résidentielles

Dans le but d'**assimiler**¹ les jeunes autochtones à la culture canado-européenne, des milliers de jeunes ont été enlevés de leurs communautés et ont été placés dans des institutions scolaires aussi nommées écoles résidentielles. Payés par le gouvernement, ces écoles forçaient les jeunes autochtones à adopter la culture canado-européenne contre leur volonté en les plaçant dans une institution qui coupait tous les liens avec leur culture et leur famille dix mois par année. Le gouvernement du Canada a administré presque tous ces écoles en partenariat avec divers organismes religieux

(Églises catholique, anglicane, méthodiste, unie et presbytérienne).



Enfants autochtones en salle de classe à l'école résidentielle catholique de Fort George (Québec), 1939

Faits

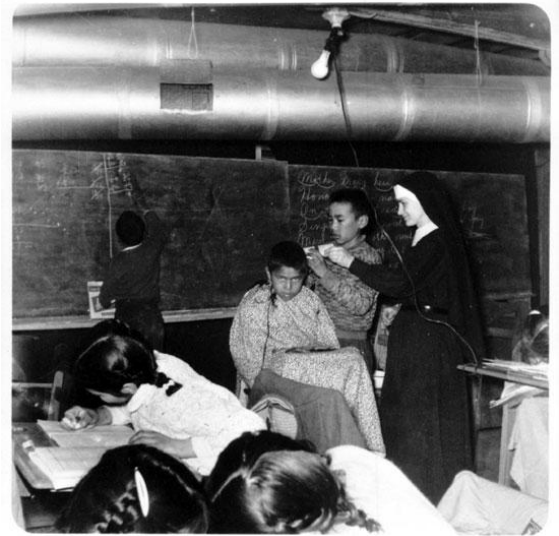
- Il existait un total de 130 écoles résidentielles dans chaque province et territoire, sauf à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick et à l'Île du Prince Édouard
- En 1892, le gouvernement fédéral et les organismes religieux contrôlait officiellement le réseau des écoles résidentielles. Cette association a pris fin en 1969 et les écoles résidentielles se sont mises à cesser leurs activités graduellement.
- Par contre, la dernière école, Akaitcho Hall à Yellowknife, a mis fin à ses opérations en 1996.
- Environ 150 000 élèves d'origine autochtone ont été placés dans des écoles résidentielles retrouvées à travers le Canada
- On estime que plus de 80 000 personnes vivantes aujourd'hui ont fréquenté les écoles. On les surnomme les « survivants des écoles résidentielles ».
- Les écoles administrées par le gouvernement ont été établis afin de « civiliser » les Indiens sauvages. En 1920, Duncan Campbell Scott, le sous surintendant général des Affaires indiennes, voulait résoudre la question indienne par mesure d'**assimilation**². Selon M. Scott et la politique gouvernementale, la prémisse était de « tuer l'Indien dans l'enfant », et de les transformer en de respectables citoyens canadiens
- En 2008, le Premier Ministre du Canada s'est excusé aux anciens élèves des écoles résidentielles pour l'abus qu'ils ont souffert. Ceci est une de plusieurs initiatives entreprises par le gouvernement fédéral pour adresser l'abus qui a pris place dans les écoles résidentielles.

¹ **Assimiler** : rendre similaire ou identique à soi; intégrer quelqu'un ou une minorité à un groupe social

² **Assimilation** : action de rendre une personne ou un groupe des personnes semblable et même identique aux autres (souvent à ceux qui appartiennent la culture dominante de la société)

Expériences

- Quelques anciens élèves parlent des bonnes expériences de ces établissements alors que plusieurs d'entre eux parlent plutôt de leurs expériences d'abus physiques et sexuels.
- Plusieurs élèves sont devenus victimes de violence physique, sexuelle, psychologique, émotionnelle et spirituelle. Certains sont morts suite aux mauvais traitements alors que d'autres se sont suicidés. Ces abus ont été infligés par les autorités à qui était confiée la tâche de former, soigner et protéger les enfants.
- Plusieurs survivants ont affirmé qu'ils ont été envoyés aux écoles résidentielles sans la permission de leurs parents. Lors de leur arrivée, on leur a enlevé leur vêtements traditionnels et leurs cheveux étaient coupés. Ceci, couplé au fait qu'on a changé leur nom avait pour but de leur éloigner de leur culture et traditions. Les survivants ont décrit leurs expériences comme humiliantes et dégradantes.
- Plusieurs élèves qui ont été victimes d'abus ont essayé de se sauver des écoles résidentielles ou de chercher de l'aide, mais ils n'ont pas eu le support. Les personnes en autorité ne leur ont pas cru ou étaient eux-mêmes des agresseurs. Ceux qui ont tenté de se sauver ont été punis par l'école ou la police lors de leur retour.
- La plupart des élèves ne pouvaient communiquer avec leurs familles lorsqu'ils étaient aux écoles parce qu'ils étaient situés trop loin de leurs réservations indiennes, de sorte que les parents ne pouvaient pas visiter les enfants lorsqu'ils voulaient.
- Le réseau des écoles résidentielles a effacé l'identité, la langue et la culture autochtone.
- Plusieurs enfants autochtones ont perdu leur langue maternelle après avoir fréquenté les écoles résidentielles, où ils ont été forcés de parler l'anglais ou le français. Suite à leur retour à la maison, ils ne pouvaient plus communiquer avec leurs parents dans leur langue maternelle ni les aider, car ils n'avaient pas les habiletés nécessaires.



Jeune garçon autochtone en train de se faire couper les cheveux dans une école résidentielle. Dans la culture autochtone, les cheveux longs étaient un symbole de la fierté et du respect de leur culture.

Conséquences

- Au début des années 1990, les cas ont commencé d'être passés aux tribunaux du Canada. De nombreuses personnes ont choisi de recourir aux tribunaux et de poursuivre à la fois le gouvernement fédéral, l'Église anglicane, l'Église catholique et l'Église unie. En 1998, le gouvernement du Canada a présenté une déclaration de réconciliation. Il a également établi la Fondation pour la guérison des Autochtones pour administrer le financement des initiatives communautaires de guérison qui s'attaquent aux effets des abus subis dans les écoles résidentielles.

- En 2006, un accord a été conclu : le gouvernement du Canada et les demandeurs ont réglé un accord d'indemnisation de 1.9 milliard de dollars aux milliers de victimes d'abus dans les écoles résidentielles. Les paiements seront de 10 000 \$ pour la première année fréquentée (ou une partie d'année) plus 3000 \$ pour chaque année fréquentée (ou partie d'année) suivante.
- Les effets des abus sexuels et physiques subis dans les écoles sont transmis aux enfants et aux petits-enfants de ceux qui ont fréquenté les écoles résidentielles. Les effets que subissent les enfants aujourd'hui sont désignés sous le nom de « conséquences intergénérationnelles »
- La violence physique, sexuelle et psychologique, de même que la **toxicomanie**³, qui existe dans les communautés autochtones aujourd'hui est le résultat des abus subis dans les écoles résidentielles.
- Les survivants n'ont pas été enseignés les habiletés qu'ils auront apprises avec leur famille. Plusieurs d'entre eux ont adopté un comportement abusif, car ils ont été disciplinés sévèrement comme enfant. Le taux élevé de la criminalité autochtone et de la mortalité est le résultat de la **désintégration**⁴ des relations familiales.
- Les abus ont été ignorés depuis si longtemps par le gouvernement que les rapports entre celui-ci et les personnes autochtones sont très tendus. Toutefois, la Commission de vérité et de réconciliation du Canada a été créée pour sensibiliser la population au sujet de l'abus de cette population et pour affronter les conséquences encore présentes à ce jour.

³ **Toxicomanie:** une dépendance sur les drogues/l'alcool

⁴ **Désintégration:** perte d'une unité intime; dissolution, destruction

Les écoles résidentielles : Questions de compréhension

- 1. Qu'est-ce qu'une école résidentielle? Pourquoi est-ce que le gouvernement Canadien les avait créés?**
- 2. Décrivez les expériences des enfants aux écoles résidentielles.**
- 3. Comment est-ce que les expériences des élèves aux écoles résidentielles continuent à avoir des conséquences pour la population autochtone aujourd'hui?**
- 4. Quelles étapes ont été prises par le gouvernement Canadien pour réparer la relation avec la communauté autochtone?**