

Enseignante : Elizabeth Howlett

Plan de Leçon : Les stéréotypes

Programme : Immersion	Dates: le 13 & 14 novembre, 2012
Sujet: Sciences Humaines	Niveau: 6ième année
<p>Matériel nécessaire et ressources utilisées pour créer la leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notes de leçon pour les élèves ayant de la difficulté (page 3) • Feuille d'activité : Fait ou stéréotype (page 4) pour chaque élève • Journal d'observations des stéréotypes dans les médias (page 6) pour chaque élève • Organigramme pour les mots de vocabulaire importants : stéréotype, préjugé et discrimination (page 7) pour chaque élève 	
<p>Résultats d'apprentissage (objectifs de la leçon, stratégies à enseigner, etc.) : L'élève devrait être capable de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer ce que c'est un stéréotype • Donner des exemples des stéréotypes • Analyser des différentes sources (textes, émissions de télévision, etc) pour identifier les stéréotypes 	
<p>Activités Procédurales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novembre 13 : Corriger Trivia 9 & Donner Trivia 10 	
<p>ACTIVATION DES CONNAISSANCES (contextualisation, anticipation, motivation)</p>	
<p>Ce que fera l'enseignant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquera et modélisera comment faire l'activité du continuum • Lira les déclarations suivantes : <p>Tous les Canadiens aiment le hockey. Les Canadiens sont excessivement polis. Seulement les garçons s'intéressent aux sports. Les filles sont des meilleures cuisinières que les garçons. Ceux avec les cheveux bruns sont plus intelligents que ceux avec les cheveux blonds. Ceux avec les cheveux blonds sont plus populaires que ceux avec les cheveux bruns. Les adolescents sont paresseux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandra à quelques élèves d'expliquer leurs positions 	<p>Ce que feront les apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'arrangeront en continuum selon leurs opinions des déclarations (en accord → plus ou moins en accord → neutre → plus ou moins opposé → opposé) • Expliqueront leur raisonnement si demander
<p>APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES</p>	
<p>Ce que fera l'enseignant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandra aux élèves de penser aux déclarations : sont-ils des faits? • Expliquera que les déclarations mentionnées dans l'activité précédente sont des exemples des 	<p>Ce que feront les apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchiront aux stéréotypes qu'ils connaissent, puis partageront avec un

<p>stéréotypes et donnera une définition de « stéréotype »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandra aux élèves de réfléchir à d'autres stéréotypes qu'ils connaissent et de les partager avec la classe • Aidera à grouper les stéréotypes mentionnés dans les catégories suivants : « le sexe, l'âge, le groupe social, la langue/ethnicité, la religion » • Donnera la feuille « Fait ou stéréotype » <p><i>Fin du premier cours</i></p> <p>Réchauffement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrera des images qui illustre des stéréotypes (ex : Bob et Doug McKenzie ou un homme avec un béret et une baguette, etc.) • Demandra aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris le cours précédent (qu'est-ce qu'un stéréotype, quels sont les différents sortes de stéréotypes, etc.) 	<p>partenaire, puis avec la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complèteront l'organigramme pour le mot « stéréotype » • Complèteront la feuille « Fait ou stéréotype » <p>Réchauffement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donneront des commentaires sur les images montrés • Réviseront ce qui a été appris le cours précédent
<p>RÉINVESTISSEMENT ET RÉFLEXION (application)</p>	
<p>Ce que fera l'enseignant(e)</p>	<p>Ce que feront les apprenants</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Montra quelques vidéos en classe pour montrer comment les stéréotypes peuvent être soit renforcés ou réfutés dans les médias <p><i>The Force:</i> http://www.youtube.com/watch?v=R55e-uHQna0</p> <p><i>Média Monkey :</i> http://www.cca-kids.ca/francais/psas/healthy_active_living.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandra aux élèves de penser à d'autres stéréotypes dans les médias (ex : les vilains sont laids, • Expliquera aux élèves qu'ils auront à faire leur propre journal chez-eux pour noter les observations du rôle des médias (à remettre le 21 novembre) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participeront à l'analyse des vidéos écoutées en classe • Comme devoir, ils feront des observations de comment les différents groupes sont représentés dans les médias pendant leur lecture ou pendant qu'ils écoutent la télévision
<p>Différenciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variété d'activités pour les différents styles d'apprentissage : Activité de continuum (kinesthésique), images (visuelle), discussions à l'orale (auditive) • Notes de la leçon (définitions et exemples) imprimés qui résume ce qui a été discuté en classe pour les étudiants qui ont de la difficulté 	
<p>Activités / leçons de prolongement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans les prochains cours les élèves vont discuter les conséquences des stéréotypes et comme ils contribuent à un manque de compréhension culturelle 	

Notes de leçon : Les stéréotypes

Stéréotypes : Idée *fausse* et souvent injuste selon laquelle tous les membres d'un groupe ou d'une culture sont pareils et agissent exactement de la même façon.

Exemples :

- Tous les Canadiens aiment le hockey.
- Les Canadiens sont excessivement polis.
- Seulement les garçons s'intéressent aux sports.
- Les filles sont des meilleures cuisinières que les garçons.
- Ceux avec les cheveux bruns sont plus intelligents que ceux avec les cheveux blonds.
- Ceux avec les cheveux blonds sont plus populaires que ceux avec les cheveux bruns.
- Les adolescents sont paresseux.

Les stéréotypes peuvent être basés sur...

- **L'âge :** Les adolescents sont paresseux.
- **Le sexe :** Seulement les garçons s'intéressent aux sports.
- **Groupe social :** Tous les agriculteurs aiment la musique country et western.
- **La langue/ethnicité :** Tous les gens qui parlent espagnol mangent les tacos.
- **La religion :** Toutes les chrétiennes votent pour les Conservatives.

Fait ou stéréotype?

Pour chaque phrase, indiquez si la déclaration est un fait ou un stéréotype en marquant soit **F** (pour fait) ou **S** (pour stéréotype).

1. Les garçons sont plus forts que les filles. _____
2. La majorité de la population Française est catholique. _____
3. Les personnes d'origines asiatiques sont bonnes en mathématiques. _____
4. Les afro-américains aiment la musique « rap ». _____
5. 98% des Iraniens sont des musulmans. _____
6. Les habitants de l'Afrique du Sud sont noirs. _____
7. C'est uniquement les femmes qui restent à la maison avec leurs enfants.

8. En général, les femmes vivent plus longtemps que les hommes. _____

Fait ou stéréotype?: Clé de réponse

Pour chaque phrase, indiquez si la déclaration est un fait ou un stéréotype en marquant soit **F** (pour fait) ou **S** (pour stéréotype).

1. Les garçons sont plus forts que les filles. **Stéréotype**
2. La majorité de la population Française est catholique. **Fait** : 83% de la population Française est catholique¹.
3. Les personnes d'origines asiatiques sont bonnes en mathématiques. **Stéréotype**
4. Les afro-américains aiment la musique « rap ». **Stéréotype**
5. 98% des Iraniens sont des musulmans². **Fait**
6. Les habitants de l'Afrique du Sud sont noirs. **Stéréotype** : 79% de la population de l'Afrique de Sud est noir; 9.6% de la population est blanc³.
7. C'est uniquement les femmes qui restent à la maison avec leurs enfants. **Stéréotype** : Au Canada, 1/8 des parents qui restent à la maison avec leurs enfants sont les hommes⁴.
8. En général, les femmes vivent plus longtemps que les hommes. **Fait** : Au Canada, l'espérance de vie pour les femmes est 84.2 ans comparé à 78.8 ans pour les hommes⁵.

¹ <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/fr.html>

² <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ir.html>

³ <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sf.html>

⁴ <http://blogs.vancouversun.com/2010/09/15/one-in-eight-stay-at-home-parents-are-dads-statistics-canada/>

⁵ <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ca.html>

Journal d'observations : Les stéréotypes et les médias

Pendant la semaine, écoutez trois émissions de télévision ou lisez trois textes/nouvelles (ou une combinaison des deux) et faites des observations de comment les stéréotypes sont soit renforcés ou réfutés. N'oubliez pas que les catégories de stéréotypes sont l'âge, le sexe, la langue, la religion et les groupes sociaux. **À remettre le 21 novembre.**

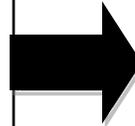
Émission écoutée ou texte/nouvelle lu	Observations
Exemple : <i>Guys with Kids</i>	Dans ce programme, il y a un personnage qui s'appelle Gary. Gary est le père de quatre enfants et il reste à la maison avec ses enfants pendant que sa femme travaille. Ceci réfute le stéréotype que c'est seulement les femmes qui restent à la maison pour s'occuper de leurs enfants.

Organigramme : Les stéréotypes et leurs conséquences

Stéréotype

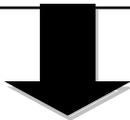
Définition:

Exemple :



Les stéréotypes peuvent être basés sur...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Préjugé

Définition:

Exemple :



Discrimination

Définition:

Exemple :
